



**La Tarea Docente elemento fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de Ciencias de la Salud.**

**The teaching-learning process by educational task in careers in health sciences.**

**Dunia Escalona Sarmiento,<sup>1</sup> Caridad Aurora Lora Quesada,<sup>2</sup> Rosabel Expósito Fernández,<sup>3</sup> Marylú Torres Batista,<sup>4</sup> Danny Liset Fernández Batista.<sup>5</sup>**

1 Lic Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Primer Grado en Anatomía Humana. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba,

2 Dra. Estomatología. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Anatomía Humana. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.

3 Dra. En Medicina. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba,

4 Dra. En Medicina. Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Histología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba,

5 Lic. Enfermería, Máster en Educación Médica, Profesora Auxiliar, Especialista de Primer Grado en Fisiología. Universidad de Ciencias Médicas -Holguín, Cuba.

Contacto: [dunia@ucm.hlg.sld.cu](mailto:dunia@ucm.hlg.sld.cu)

## **RESUMEN**

Introducción: La tarea docente se considera un elemento fundamental para el proceso docente donde el estudiante integra bases teóricas científicas que le permita solucionar problemas profesionales, la tarea docente que desarrolla el estudiante es fundamental para el éxito del proceso docente y requiere de una metodología. Objetivo: Valorar el procedimiento metodológico de diseño de tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud. Diseño metodológico: Se realizó búsqueda de información en las bases de datos de PubMed y EBSCO; Scielo, revistas médicas cubanas, textos de las ciencias básicas y materiales impresos e internet. Se analizaron los artículos, capítulos de los textos y materiales impresos así como materiales docentes, se tuvo en cuenta que más del 50 % de los artículos correspondieran al último año y el 20% de cinco años de publicados, se consultaron, en Infomed, revistas médicas cubanas, tesis de terminación de maestría y doctorado. Se seleccionó los de mayor rigor, actualización e importancia en el tema. Resultados: Se realiza una valoración sobre el procedimiento metodológico para el diseño de las tareas docentes, proponiéndose una estructura metodológica para las tareas docentes a utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras

de ciencias médicas. Conclusiones: Se realiza una valoración del procedimiento metodológico y se puede plantear que la tarea docente constituye un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se propone una estructura metodológica para las mismas.

Descriptores: Tarea docente, Proceso de enseñanza aprendizaje, procedimiento metodológico para el diseño de las tareas docentes

### **ABSTRACT**

Introduction: The teaching task is considered a key element for the teaching process where the student integrates scientific theoretical basis that allows solving professional problems, the teaching task that develops the student is critical to the success of the teaching process and requires a methodology

Objective: To assess the methodological procedure design teaching assignments in the teaching-learning

process in the careers of health sciences. Methodological design: The search for information was made in the databases PubMed and EBSCO; Scielo, Cuban medical journals, texts of basic sciences and printed

materials and the Internet. Articles, chapters of textbooks and teaching materials as well as printed

materials, was taken into account that more than 50% of the items corresponded to last year and 20%

five years were analyzed published, were consulted in Infomed, magazines Cuban medical, thesis master's

and doctoral completion. Analysis in order to select the most rigorous, update and importance on the

issue was made. Results: an assessment as to the methodology for the design of teaching tasks is

performed, a methodological framework to be used in the teaching-learning process in the careers of

medical sciences is proposed. Conclusions: an assessment as to the methodology for the design of

teaching tasks is performed, and we can assert that the teaching task is a key element for the teaching

process and propose the methodological procedure design.

Descriptors: teaching task, teaching-learning process, and methodological approach to design teaching

duties

### **INTRODUCCIÓN**

Resulta relativamente complejo hacer un análisis de los antecedentes y la evolución de la enseñanza de la medicina - que se imparte en la actualidad en nuestras aulas universitarias - sin tocar aquellos puntos de la génesis de las asignaturas o ciencias que la forman, es por ello que constituye un aspecto obligatorio remontarnos a la historia de la medicina en general y a través de ella a su enseñanza, en la que se manifestó un desarrollo empírico al comienzo y consciente después.

La educación médica en particular es inherente a la profesión desde la antigüedad mientras que la universidad aparece en plena edad media en el período escolástico. En ese tiempo la didáctica utilizada en las escuelas de medicina se basaba principalmente en escuchar, copiar, repetir, memorizar y la recitación. Desde esa época hasta la actualidad han existido grandes cambios en el despliegamiento didáctico, vinculados a los avances de las teorías del aprendizaje y su aplicación en el quehacer pedagógico dirigido a formar médicos pertinentes. Estos acontecimientos han hecho que exista tendencia

por muchos investigadores y pedagogos del mundo a recomendar diseños basados en modelos constructivistas.<sup>1,2</sup>

La evolución de la enseñanza y aprendizaje de la Medicina constituye un largo proceso histórico con muy distintos sistemas de aprendizaje y transmisión de conocimientos a los jóvenes que han elegido iniciar el largo y difícil camino para ejercer una profesión en el campo de las ciencias médicas. La educación médica incluye todos los medios por los que una persona adquiere los conocimientos y las habilidades que la sociedad reconoce para formar a un “sanador” al que confiere la confianza para tratar a los enfermos y ser un promotor de la salud en general. Para ser miembro de una profesión resulta necesario recibir una enseñanza adecuada y específica que configura a todo ejercicio profesional. El **qué** y el **como** se debe enseñar a los futuros profesionales de la salud es objeto de debate desde la antigüedad hasta el presente y este conocimiento histórico es importante para el progreso y la correcta asistencia sanitaria en la actualidad. La educación médica específica está íntimamente relacionada con los conocimientos médicos del momento junto con aspectos económicos, sociales, políticos, creencias y normas sociales en general.<sup>2,3</sup>

El aprendizaje de los conocimientos médicos siempre ha tenido dos objetivos básicos: primero una teoría acerca de las enfermedades y segundo disponer de un conjunto de habilidades con las que el “curador” puede diagnosticar, y decidir la terapéutica para el enfermo. Es decir teoría y práctica o lo que es lo mismo ciencia y experiencia clínica. La dicotomía entre los conocimientos teóricos y práctica han sido siempre objeto de debate.<sup>4</sup>

La enseñanza de la Medicina en el mundo antiguo abarcando el período entre el siglo VI A.c. y el siglo V D.c. comienza con las primeras escuelas médicas situadas en el mundo griego clásico elaborándose una doctrina médica que se impartía a los alumnos centrados alrededor de un maestro de reconocido prestigio. Por lo tanto las bases de esta inicial enseñanza de la Medicina se basaban tanto en el conocimiento teórico-filosófico así como en el aprendizaje práctico. Al mismo tiempo la enseñanza establecía lazos especiales entre maestros y discípulos de forma que uno de los escritos del Juramento Hipocrático afirmaba “Juro por Apolo médico...tener al que me enseñó este arte en igual estima que a mis progenitores, compartir con él mi hacienda y tomar a mi cargo sus necesidades si le hiciese falta; considerar a sus hijos como hermanos míos y enseñarles este arte, si quieren aprenderlo, de forma gratuita y sin contrato o compromiso”.<sup>5,6</sup>

El enfoque integral para el estudio del organismo humano se ha tomado en consideración a la hora de diseñar planes y programas de estudio en las Ciencias Médicas en Cuba desde el triunfo de la Revolución se desarrolló una transformación en el sector de la salud, llevando los servicios médicos a las zonas más intrincadas y construyendo escuelas para la formación de profesionales de este sector, a partir de los años 60 se ejecutan programas dirigidos a la promoción de la salud individual, familiar y comunitaria y en 1984 se implementa el programa del Médico y la Enfermera de la Familia<sup>7-10</sup>

Para el desarrollo eficiente de este programa se transformó la enseñanza de la medicina y en 1985 se implantó un nuevo plan de estudios de formación del Médico General Básico con un perfil de salida orientado a la atención primaria de salud, así como el desarrollo de la Licenciatura en Enfermería como carrera universitaria y el inicio de la formación de especialistas de Medicina General Integral.<sup>7-10</sup>

Como resultado de la nueva estrategia de formación, el perfeccionamiento del plan de estudios, originó el proyecto Policlínico Universitario en el curso 2003-2004, que imprimió a la docencia médica características diferentes, este nuevo plan requería de aulas multipropósitos, dotadas de computadoras para los estudiantes, con recursos para el aprendizaje adecuados para esta revolucionaria forma y la misma pasó a ocupar un papel significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para esta etapa se introduce en la carrera de licenciatura en enfermería un nuevo modelo formativo con tres niveles de salida y un diseño basado en el aprendizaje, de igual manera inician las especialidades de las tecnologías de la salud su tránsito hacia la enseñanza universitarias.<sup>10</sup>

En el curso 2010/2011 se pone en práctica un plan de estudio perfeccionado para la carrera de Medicina en Cuba. El perfil de salida de este programa es la Formación del Médico General que tiene competencias diagnósticas y terapéuticas para poder brindar atención médica integral, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente, con el empleo de los métodos clínico - epidemiológico, con un profundo enfoque social y valores éticos, humanísticos, solidarios y de actitud ciudadana, llamados a transformar la situación de salud en correspondencia con las exigencias de la sociedad.<sup>11,12</sup>

Para el logro de este profesional los procesos de enseñanza aprendizaje se basaran en el aprender a aprender, la creatividad la innovación y la solidaridad como ejes de los cambios y transformaciones que articulan la docencia, la investigación formativa y la inserción social, la interdisciplinariedad, la transdisciplinariedad, la interrelación e independencia, para lo cual el profesor utilizara como herramienta básica de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje la **Tarea Docente**: La acción del profesor y los estudiantes, dentro del proceso docente, que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas, con el fin de alcanzar un objetivo elemental, de resolver un problema planteado, la cual presenta como característica principal poseer todos los componentes y regularidades esenciales del proceso docente.

¿Cómo contribuye la tarea docente en el desarrollo del proceso docente?

Mediante el uso de la tarea docente en el desarrollo del proceso docente se logra el aprendizaje donde el estudiante construye su propio conocimiento, se alcanza el aprender a aprender, donde requiere un mayor trabajo metodológico del profesor a la hora de determinar cuáles son los tipos de tarea docente a utilizar en cada caso, como diseñar su estructura metodológica y que orientaciones requiere el estudiante para su desarrollo.

#### **Objetivos:**

**General:** Valorar el procedimiento metodológico de diseño de tareas docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias de la salud.

**Específicos:**

- 1- Identificar los diferentes tipos de tareas docentes que se relacionan con el proceso docente educativo en las carreras de ciencias médicas.
- 2- Proponer una estructura metodológica para su diseño.

**DISEÑO METODOLÓGICO**

El desarrollo del trabajo se realizó en el campo de la enseñanza aprendizaje en relación a los componentes del proceso con énfasis en la tarea docente, para lo cual se utilizaron métodos teóricos como **Histórico-lógico**: Para determinar los aspectos del desarrollo histórico del proceso enseñanza aprendizaje en las ciencias médicas, la evolución de las concepciones acerca del proceso de la tarea docente y sus implicaciones didácticas, necesarios para la presente investigación, de modo tal que éstos se constituyeron en elementos de su sustento teórico. Para conocer, además, la evolución y desarrollo del objeto de la investigación, o sea, las características principales del desarrollo de la tarea docente, su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, de forma tal que se pudieron reproducir en el plano teórico la esencia del fenómeno investigado, así como determinar las tendencias de ese proceso histórico.

**Método holístico-dialéctico**: en la valoración de las características didácticas y estructura metodológica del diseño de las tareas en las carreras de ciencias de la salud, que es el aporte fundamental de la investigación. Este método permitió obtener una visión del objeto y campo de la investigación como un todo; y con ello, definir los rasgos, las fases, el nexo entre los componentes del proceso y las nuevas tendencias que se dan en el proceso de la formación y desarrollo de las habilidades en los estudiantes como objeto transformado.

**Análisis-síntesis**: Se empleó para analizar las informaciones teóricas y la situación actual del problema a partir de los datos recogidos en el diagnóstico para la propuesta del diseño de las tareas docentes en las carreras de ciencias médicas, las conclusiones y recomendaciones.

**Inducción-deducción**: permitió asumir una posición crítica para llegar a conclusiones a partir de la valoración de los autores revisados.

**Modelación**: en la modelación de la estructura metodológica de las tareas docentes con un enfoque integrador y desarrollador.

El **análisis documental** se utilizó en la revisión de los planes de estudio para analizar como se enfoca el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en las carreras de ciencias médicas. Para el análisis crítico de los planes de estudio de las diferentes carreras se contemplaron los indicadores: **objetivos, contenidos con énfasis en el sistema de habilidades, métodos, medios auxiliares y orientaciones metodológicas**. Se realizó búsqueda de información en las bases de datos de PubMed y EBSCO; Scielo, revistas médicas cubanas, textos de las ciencias básicas y materiales impresos e internet. Se analizaron los artículos, capítulos de los textos y materiales impresos así como materiales docentes de la maestría en educación médica, se tuvo en cuenta que más del 50 % de los artículos

correspondieran al último año y el 20% de cinco años de publicados, se consultaron, en Infomed, revistas médicas cubanas, tesis de terminación de maestría y doctorado. Se seleccionó los de mayor rigor, actualización e importancia en el tema, se realizo .

## **DESARROLLO**

El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de la planificación, organización y dirección de la actividad cognoscitiva en el cual interactúan el profesor y el estudiante este constituye un sistema en el que cada uno de sus componentes se interrelacionan, los objetivos constituyen la categoría rectora.

Los componentes procesales : objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluación, la evaluación es el mecanismo regulador del sistema y puede considerarse como el instrumento de control de la calidad del producto resultante del proceso, responden a una meta común trazada por los objetivos cada uno de estos componentes esta presente en la tarea docente.

Las autoras consideran necesario plantear que el proceso de enseñanza aprendizaje tiene entonces tres funciones: instructiva que permite formar el pensamiento, desarrolladora que contribuye a la formación plena de facultades intelectuales y físicas y educativa que educa en la formación de sentimientos y valores, podemos plantear que permite en un único proceso formar todas las dimensiones de la personalidad.<sup>13</sup>

La Didáctica de la Educación Superior estudia el proceso enseñanza-aprendizaje en la Escuela Superior, es decir, el proceso dirigido a la formación de una personalidad profesional capaz de resolver con profundidad e integridad independiente y creadoramente, los problemas básicos y generales que se le presentarán en los distintos campos de acción de su objeto de trabajo sobre la base de un profundo dominio del sistema de conocimientos y habilidades correspondientes a la rama del saber que estudia dicho objeto. Este proceso no es espontáneo, de ahí la necesidad de realizar una correcta planificación, organización y control del mismo teniendo como premisa su carácter sistémico y sus componentes esenciales sin los cuales no es posible planear, ni desarrollar este proceso.<sup>14</sup> además de los componentes procesales antes mencionados es necesario partir de la interrelación que debe existir para el desarrollo del proceso alumno-grupo (actividad de aprendizaje) y estudiante -profesor (actividad de enseñanza) son los componentes psicológicos del proceso de enseñanza – aprendizaje.<sup>15</sup>

Partiendo del lugar que ocupa cada componente del proceso y sus características de sistema planteamos la necesidad de la utilización de la tarea docente como elemento fundamental que nos permite el desarrollo del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, numerosos son los autores que abordan este tema y realizan caracterización de la tarea docente.

Padierna Ana L.<sup>16</sup> asume en su tesis la caracterización aportada por Concepción M. R de la conceptualizada por Feria como: “Conjunto de actividades que planifica el profesor para que sean ejecutadas por el alumno de forma individual o grupal, en la clase o fuera de ella y que exige la búsqueda de la información, la construcción de conocimientos y la formación y aplicación de habilidades a la solución de uno o varios problemas planteados”

Camoira Ricardo, Inalvis<sup>17</sup> en su trabajo sobre las tareas docentes desarrolladoras para enseñanza técnica profesional plantea estas indicarán al estudiantes un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación.

C. A. de Zayas<sup>13</sup> en su libro "La escuela en la vida", donde las define como "[... ..]aquél proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo; es decir, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones y que encierra tanto lo inductor como lo ejecutor."

En tal sentido M. Silvestre y J. Zilberstein<sup>18</sup> en relación con el concepto anterior establecen que: "[...]la tarea docente puede ser portadora de las exigencias que, si las cumple, le permiten lograr un aprendizaje que no sea sólo reproductivo, le garantiza un mayor éxito y estimula su interés."

Se asume por las autoras la caracterización planteada por Padierna Ana L.<sup>16</sup> asume en su tesis la caracterización aportada por Concepción M. R de la conceptualizada por Fera, porque la propuesta de tareas está dirigida a desarrollar las habilidades en los alumnos de la Educación Superior partiendo de una problemática en el contexto profesional, con el fin de que ellos puedan ejercitar las tareas antes, durante y después de la actividad docente ya sea de forma individual o colectiva. Además, la actividad fundamental del alumno está dada en la búsqueda de conocimiento, el procesamiento de información y la investigación, dirigidas a lograr mayores niveles de desarrollo de habilidades y motivación, en función del perfil del egresado.

Con vistas a lograr la participación activa y transformadora de los estudiantes durante el proceso docente educativo, el profesor debe diseñar situaciones de aprendizaje que los orienten de manera consciente hacia qué hace, qué busca, cómo lo hace y para qué le sirve, lo cual contribuye al incremento de su independencia cognoscitiva. De ahí la necesidad de potenciar la implementación coherente de tareas docentes para que los estudiantes no solo estén preparados para resolver problemas en su contexto escolar, sino en todos los contextos en los que se desarrollan.

Es importante según opinión de las autoras establecer características didácticas que permitan la construcción de la tarea docente, tomando como referencia lo planteado por Leonardo O. Mora Aguilera<sup>19</sup> en su trabajo. Sobre la estructuración de las tareas docentes cuando refiere en el marco de la tarea con orientación profesional, la autora R. Torres (2008) en su trabajo

"Tareas docentes con enfoque sociocultural – profesional" asume dos criterios que argumenta partir de la interpretación que hace sobre la posición de Davidov acerca de la tarea docente. Según dicha autora:

- La tarea docente no debe confundirse con otras de carácter particular que se realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La solución de la tarea docente precisa de invariantes, es decir, es necesario para su solución disponer de un procedimiento generalizado para la realización de acciones sobre ciertas tareas concretas particulares.

La lógica de estos criterios parece indicar por una parte que de un conjunto de tareas propias del proceso de enseñanza aprendizaje, sólo son tareas docentes aquellas que requieren un procedimiento

generalizado para su solución, y por otra parte, que en el proceso de enseñanza aprendizaje se realizan tareas particulares como ejercicios, problemas y preguntas, que no requieren un procedimiento generalizado para su realización y por tanto, no son tareas docentes.

Después del análisis reflexivo de la caracterización de la tarea docente realizada por los autores citados consideramos la necesidad de describir la topología de tareas docentes abordadas:<sup>13-21</sup>

- ✓ Tarea con orientación profesional: dirigida al aprendizaje del estudiante para su formación profesional es un espacio de reflexiones para el fomento de una epistemología de la educación superior.<sup>19</sup>
- ✓ Tareas docentes vinculadas a una unidad curricular: a) Tareas docentes para la apropiación y reproducción del contenido, recopilación de información, análisis de información, y socialización de la información. b) Tareas docentes para aplicación del contenido en la resolución de problemas asociados a los contextos vivenciales de los estudiantes con el uso de medios de la informática y la comunicación) Tareas docentes de vinculación a la formación profesional, en específico a las unidades curriculares con relación a conocimientos.<sup>20</sup>
- ✓ Tareas integradoras: Sistema de acciones que relacionan las habilidades y conocimientos en los contenidos previstos según los objetivos, no de manera aislada, sino en armonía y bien fundamentadas científicamente, que conlleven a mayor independencia y resolutivez en los estudiantes ante los problemas de la práctica, con un enfoque individual y grupal. <sup>21</sup>
- ✓ Tarea integradora evaluativa: Es una situación de aprendizaje que expresa mediante la delimitación de nodos cognitivos, el contenido integrado que será objeto de medición, control y valoración cuantitativa y cualitativa en el estudiante en correspondencia con los objetivos del nivel para el cual ha sido concebida (tema, unidad, asignatura, disciplina o año académico).<sup>22</sup>
- ✓ Según Fraga (1997) las tareas pueden ser: <sup>23</sup>
  - ➔ Individuales y Colectivas: Tienen que ver con la forma en que participan los estudiantes en su ejecución donde están presentes las relaciones estudiante-estudiante, estudiante-profesor, estudiante-trabajador, todos en su conjunto.
  - ➔ Particulares: Están referidas a temáticas específicas dentro del contexto de una disciplina o asignatura.
  - ➔ Integradoras: Se caracterizan por su carácter interdisciplinario y el comportamiento de las exigencias hacia el estudiante, en la que deberá existir una asignatura responsable que constituye el eje director del nodo interdisciplinario de contenidos.

De manera general todos los autores coinciden en la necesidad de la selección de manera adecuada de la topología de la tarea docente a utilizar según los objetivos y contenidos a desarrollar, para lo cual es necesario determinar los componentes a estructurar en cada tarea y la importancia del trabajo metodológico del profesor tanto individual como colectivo para el desarrollo del proceso docente mediante la tarea docente.

Las autoras coinciden con Fraga<sup>23</sup> al considerar que la construcción del diseño de la tarea docente independientemente de la topología a utilizar deben ser:

- ✓ Contextualizadas, de manera que relacionen a los futuros profesionales con los problemas de su profesión.
- ✓ Flexibles, suficientemente entendida esta flexibilidad como la capacidad de admitir modificaciones, cambios según la necesidad.
- ✓ Motivadoras; que motiven a los estudiantes, que despierten el interés por la solución de problemas profesionales relacionados con el objeto de trabajo de su profesión.
- ✓ Desarrolladoras, al posibilitar el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, al permitir el establecimiento de una comparación de los resultados logrados (modos de actuación del estudiante) versus objetivos que debió alcanzar al culminar la actividad, unidad curricular o el año académico.

Después de la revisión minuciosa de lo planteado por lo autores y los resultados de actividades docentes presenciadas por las autoras en su experiencia profesional se asume lo planteado por Mass Sosa<sup>24</sup> sobre los elementos didácticos básicos que debe estructurar la tarea docente en las carreras de ciencias medicas:

1. Cada tarea debe determinarse primeramente por los objetivos y luego por el carácter del contenido y las condiciones materiales en las que se realiza.
2. Las tareas que se elaboren deben tener un carácter integrador porque precisan incluir situaciones, que exijan al estudiante utilizar conocimientos ya abordados de manera previa; y un carácter formativo porque conduce a estos a asumir una posición ante el fenómeno en estudio.
3. Debe preverse la sistematización de los contenidos para preparar al estudiante en la adquisición de los conocimientos ordenados, precisos y duraderos, lo cual favorece la formación de un sistema de conocimientos con mayor grado de generalización.
4. Debe considerarse el enfoque sistémico de las tareas docentes, que oriente hacia la necesidad de la confección de un sistema de tareas docentes integradoras y no una sola tarea, que reflejen nexos entre sí, donde unas sean condiciones previas para la realización de las otras. Cada tarea docente debe cumplir una función específica y permitir una transformación sucesiva del estudiante, que le facilite llegar a la esencia de fenómeno estudiado y, de este modo, lograr los objetivos previstos.
5. En la tarea debe estar reflejada la vinculación de la enseñanza con la vida y de la teoría con la práctica. Las tareas deben expresar un valor social que conduzca al estudiante a respuestas científicas sobre problemas de la realidad que le rodea, que estimulen el análisis profundo de tales situaciones y que les prepare para enfrentarlos; ello favorece el interés de los estudiantes por el aprendizaje y permite a los profesores ejercer influencias educativas sobre estos. La tarea debe reflejar la fusión de la instrucción y la educación.

6. Las tareas deben atender a la diversidad. La tarea debe ser versátil para atraer la atención de los estudiantes, debido a la diferencia de intereses y motivaciones existentes entre estos. Igualmente, el profesor debe tener en cuenta durante su orientación que no todos tienen el mismo nivel de preparación y desarrollo y, estar atento a las dificultades que presenten durante la resolución de los problemas para ofrecer los niveles de ayuda según el tipo de dificultad que estos manifiesten. La orientación de tareas debe estar en correspondencia con el grado de complejidad y de dificultad. Para ello, puede combinarse el trabajo en pequeños grupos con el trabajo del grupo en su totalidad, o con el trabajo individual.

7. No puede obviarse el carácter grupal de las tareas docentes. Las tareas deben ser diseñadas hacia el logro de los objetivos; sus integrantes deberán establecer una interdependencia responsable creadora al asumir los roles de contribuir de forma individual con el resultado grupal. Para lograrlo, cada estudiante - de forma personificada- tiene un papel distintivo en la búsqueda de las respuestas para la solución colectiva de la tarea.

8. Debe concebirse la tarea a partir del carácter sistemático, colectivo y dinámico del trabajo metodológico, que debe garantizar el diseño y valoración de las tareas que permiten a los estudiantes integrar los distintos saberes adquiridos en la solución de problemas de una misma asignatura o disciplina, o que trasciendan los límites entre ellas. Estas deben corresponderse con diferentes niveles según el grado de dificultad, lo que favorecerá el diagnóstico de los problemas educativos y del aprendizaje.

Para la estructuración metodológica de la tarea referimos y asumimos los planteados por Alonso cuando refiere los siguientes pasos para la estructuración de la tarea docente:

- ✓ Determinar el problema profesional.
- ✓ Elaborar el objetivo formativo (Objetivo educativo y el instructivo).
- ✓ Determinación del nodo cognitivo.
- ✓ Diseñar la situación de aprendizaje. (que puede expresarse en forma desarrolladora o de ítems)
- ✓ Elaborar las sugerencias metodológicas para la aplicación de la tarea. (Ofrecer procedimientos para la orientación, ejecución y evaluación de la tarea, los lapsos de tiempo, los recursos materiales con énfasis en los medios de enseñanza requeridos para que el estudiante realice la tarea).
- ✓ Normas y criterios de calificación de la tarea. (es necesario que el profesor evalúa de forma cualitativa el desempeño del estudiante en el desarrollo individual y colectivo de la tarea para poder valorar el desarrollo de las habilidades alcanzadas por el estudiante.)

## **CONCLUSIONES**

Se realiza una valoración del procedimiento metodológico y se puede plantear que la tarea docente constituye un elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje donde existe una variedad de tipología a utilizar por lo que se propone una estructura metodológica para las mismas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1- Fernández Mota, Lorenzo. Historia anatomía. Rev. Méd. electrónica 2008; 39(2). Disponible en: [http://WWW .Prnoticias.org./Feb 2009](http://WWW.Prnoticias.org./Feb 2009)
- 2- Prives I M. Anatomía Humana: Historia de la Anatomía.5. ED. Moscú: Ed. Mir. 1989. Pág. 21-48
- 3- Maimone Giuseppe. Anatomía artística, Rev. EdizioniScientificheItaliane, 1992; 24(2) Disponible en: [http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/eustachi\\_home.html](http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/eustachi_home.html)
- 4- Dalley Arthur, L. MooreKeith. Anatomía con orientación clínica. 4 ed. España: Ed. Medica panamericana. 2005
- 5- [Washington Rosell Puig, Dra.Ena R. Paneque Ramos y Lic. Marxlenin Gómez Martínez.](#) Evolución histórica de la Morfología. Rev Cubana Educ Med Super v.19 n.1 Ciudad de la Habana ene.-mar. 2005[serie en Internet]. [citado 8 Jun 2012] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/169.htm> *versión On-line* ISSN 1561-2902
- 6- Anatomía. [Enciclopedia universal. Wikipedia 2009](#) [http://es.wikipedia.org/wiki/Anatom%C3%ADa\\_humana](http://es.wikipedia.org/wiki/Anatom%C3%ADa_humana)"
- 7- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Proyecto Policlínico Universitario. Marco Conceptual. Versión 1. La Habana: MINSAP; 2004.
- 8- Sánchez L, Amaro M. La Salud Pública en Cuba. En: Álvarez R. Temas de Medicina General Integral. La Habana (Cuba): Editorial Ciencias Médicas. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. 2001. Tomo I. p. 1-6.
- 9- Borroto R, Lemus LR, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud, medicina familiar y educación médica. Biblioteca de Medicina. Vol XXXIV, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998
- 10- Leyva Silva, Juan R. Proyecto Policlínico Universitario. Retos y perspectivas. Correo Científico Médico de Holguín 2005, 9(1) Editorial
- 11- Villar Valdés, Melba, Pérez de Armas, Alina, Wong Orfila, Teresita, Gutiérrez Maydata, Alfredo: Necesidad de dar continuidad al perfeccionamiento de la Morfofisiología en la carrera de Medicina EDUMECENTRO 2012;4(3):133-46 ISSN 2077-2874 RNPS 2234Citado Marzo 2013. Disponible en: <http://www.edumecentro.sld.cu>
- 12- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio de la carrera de Medicina. Perfeccionamiento. La Habana: MINSAP; 2010
- 13- Álvarez de Zayas, C.M; La escuela en la vida. 3ra edición, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la habana, Cuba 1999.20.
- 14- Vigotsky, L. S. Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. C. de La Habana, (s/a), p.7.
- 15- Addine Fernández, Fátima; Didáctica y Currículo: Análisis de una experiencia. Editorial AB, Potosí, Bolivia, 2004

- 16- Padierno Rodriguez, Ana L. Tareas comunicativas para desarrollar la comprensión de lectura en inglés de los estudiantes de enfermería. Tesis para optar por el título de mastre en Educacion Medica.
- 17-Toledo Torres, Zadig , Camoira Ricardo, Inalvis. Tareas docentes desarrolladoras para la asignatura administración financiera que se imparte al técnico medio de contabilidad. Cuadernos de educación y desarrollo. Vol 3, N° 27 .mayo 2011. Citado Septiembre 2015. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/27/crtt.htm>
- 18- Silvestre O., M., & Zilberstein, J. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? México: CEIDE.(2000)
- 19- Machín Armas, Francisco OMora Aguilera, Leonardo O. Referentes teóricos para la estructuración de la tarea de aprendizaje de física en carreras de ciencias técnicas, desde la epistemología de la educación superior Revista Pedagogía Universitaria Vol. XV No. 5 2010 <http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/viewFile/54/52>
- 20- José del Carmen Jiménez Álvarez Las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Curricular “Análisis del Dato Estadístico” de los gestores sociales de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Transformación, agosto-diciembre 2011, 7 (2), 63-71. Citado Octubre 2015. disponible en: <http://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/viewFile/54/52>
- 21- González Pérez LP. Modelo de educación a distancia para el diseño de la superación profesional de los docentes [Tesis doctoral]. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela”; 2005. 87 Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos ISSN:1727-897X Medisur 2010; 8(6) Citado Octubre 2015. disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/6175>
- 22- Alonso Betancourt,Luis Anibal. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la educación Superior pedagógica mediante tareas integradoras. Curso pre-evento pedagogía 2013.
- 23- Alonso Betancourt, Luis Anibal. El aprendizaje desarrollador en la Educación Superior Pedagógica Técnica y Profesional: Exigencias didácticas. – Soporte magnético. – UCP “Luz y Caballero”, Holguín, 2012 .
- 24- Mass Sosa, Luis Alberto y Col. Las tareas docentes integradoras dentro de la estructura de la actividad de estudio. Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos. Medisur 2010; 8(6) Especial Citado Octubre 2015. disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1434/6175>